

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Управление человеческим ресурсом в
образовательном процессе

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к. ф. н., Доц., Савельева Татьяна Геннадьевна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление человеческим ресурсом в образовательном процессе» является формирование у будущих управленцев социально-личностных и общекультурных компетенций в сфере образования

1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Управление человеческим ресурсом в образовательном процессе» магистрант должен демонстрировать способность и готовность к освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций; к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.

Приступая к освоению данной дисциплины, обучающийся должен:

знать основы социальной психологии;

уметь анализировать образовательные процессы и технологии; диагностировать и прогнозировать социальное поведение в коллективе; выбирать адекватные способы общения с людьми и способы психологического воздействия; реализовывать их в процессе управления в системе межличностных отношений;

владеть способами грамотно выстраивать управленческую деятельность с учетом личностных особенностей и эмоционального состояния других людей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	
ПК-3.1: Знает сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности.	общие правила и требования к оформлению научных текстов; общие правила и требования к оформлению научных текстов; принципы написания научных статей; общие правила и требования к оформлению научных текстов; принципы написания научных статей; перечень необходимых информационных источников формулировать предмет, объект научного исследования; формулировать предмет, объект и гипотезу научного исследования; формулировать предмет, объект и гипотезу научного исследования; ставить задачи и цели научного

	<p>исследования</p> <p>терминологическим аппаратом предмета; терминологическим аппаратом предмета; анализом исследовательского материала терминологическим аппаратом предмета; анализом, синтезом и способами систематизации исследовательского материала</p>
<p>ПК-3.2: Умеет осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>	<p>принципы осуществления руководства исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования)</p> <p>принципы осуществления руководства исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу поисковой исследовательской деятельности)</p> <p>принципы осуществления руководства исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики)</p> <p>осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования)</p> <p>осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности)</p> <p>осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики)</p> <p>осуществлением руководства исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования)</p> <p>осуществлением руководства исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности)</p> <p>осуществлением руководства исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики)</p>

ПК-3.3: Владеет навыками руководства исследовательской работой	виды навыков руководства исследовательской работой обучающихся. способы овладения навыками руководства
обучающихся.	исследовательской работой обучающихся. общие и специальные способы овладения навыками руководства исследовательской работой обучающихся. находить способы руководства исследовательской работой обучающихся. находить общие способы руководства исследовательской работой обучающихся. находить общие и специальные способы руководства исследовательской работой обучающихся. способами руководства исследовательской работой обучающихся. общими способами руководства исследовательской работой обучающихся. общими и специальными способами руководства исследовательской работой обучающихся.
ПК-6: Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

<p>ПК-6.1: Знает сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p>сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим закономерностям развития системы</p> <p>сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития системы</p> <p>использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>исследованием управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p>исследованием, организацией управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p>исследованием, организацией и оценкой</p>
	<p>управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>

<p>ПК-6.2: Умеет осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>способы анализа управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, способы анализа управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим закономерностям развития управляемой системы способы анализа управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим</p>
	<p>закономерностям развития управляемой системы. осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. анализом управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, анализом управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим закономерностям развития управляемой системы. анализом управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>

<p>ПК-6.3: Владеет навыками исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>способы исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, способы исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим закономерностям развития управленческой системы способы исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческой системы. исследовать и организовывать управленческий процесс с использованием инновационных</p>
	<p>технологий менеджмента, исследовать и организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим закономерностям развития управленческой системы исследовать и организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческой системы. навыками исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, навыками исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим закономерностям развития управленческой системы. навыками исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управленческой системы.</p>
<p>ПК-7: Готов организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП</p>	

ПК-8: Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП

ПК-8.1: Знает особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.

особенности использования индивидуальных технологий принятия решений,.
особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений, особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.
использовать индивидуальные технологии принятия решений,
использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений,
использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.
особенностями использования индивидуальных технологий принятия решений
особенностями использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений,
особенностями использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.

ПК-8.2: Умеет использовать современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.

современные индивидуальные технологии управления группой специалистов,
современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов,
современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.
использовать индивидуальные технологии управления группой специалистов,
использовать индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов,
использовать индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.
современными индивидуальными технологиями управления группой специалистов,
современными индивидуальными и групповыми технологиями управления группой специалистов,
современными индивидуальными и групповыми технологиями управления группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.

<p>ПК-8.3: Владеет навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.</p>	<p>навыки использования индивидуальных технологий принятия решений в управлении реализацией образовательных программ навыки использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении реализацией образовательных программ навыки использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ использовать индивидуальные технологии принятия решений в в управлении реализацией образовательных программ использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в в управлении реализацией образовательных программ использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в в управлении группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ владеет навыками использования индивидуальных технологий принятия решений владеет навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении реализацией образовательных программ владеет навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ</p>
<p>ПК-9: Способен к проектированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>	

<p>ПК-9.1: Знает технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p>	<p>технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. проектировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий проектировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; проектировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; воспитанников, коррекционных программ. технологиями проектирования программ развития</p>
	<p>универсальных учебных действий, технологиями проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; технологиями проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p>

<p>ПК-9.2: Умеет проектировать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>	<p>технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. проектировать программы развития универсальных учебных действий, проектировать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, проектировать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; воспитанников, коррекционных программ. технологиями проектирования программ развития универсальных учебных действий, технологиями проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, технологиями проектирования программ развития</p>
	<p>универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p>

<p>ПК-9.3: Владеет технологиями проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания, социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся.</p>	<p>технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания, социализации обучающихся, технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания, социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся.</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий, проектировать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, проектировать программы развития универсальных учебных действий, воспитания, социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся.</p> <p>технологиями проектирования программ развития универсальных учебных действий, технологиями проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания, социализации обучающихся, технологиями проектирования программ развития</p>
	<p>универсальных учебных действий, воспитания, социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся.</p>
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	
<p>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>эффективность стратегии сотрудничества для достижения цели, эффективные способы стратегии сотрудничества для достижения цели, эффективные способы стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>использовать стратегию сотрудничества, использовать стратегию сотрудничества для достижения цели, использовать стратегию сотрудничества для достижения цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>стратегией сотрудничества, стратегией сотрудничества для достижения цели, стратегией сотрудничества для достижения цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>

<p>УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>особенности поведения разных людей в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности</p>
	<p>особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности. учитывать особенности поведения людей в совместной деятельности учитывать особенности поведения разных людей в совместной деятельности. учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности. знаниями и умениями учитывать особенности поведения людей в совместной деятельности знаниями и умениями учитывать особенности поведения разных людей в совместной деятельности. знаниями и умениями учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности.</p>

<p>УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>способы установления разных видов коммуникации (устную, письменную) для руководства командой и достижения цели</p> <p>способы установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную) для руководства командой и достижения цели</p> <p>способы установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения цели.</p> <p>устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную) для руководства командой и достижения цели.</p> <p>устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную) для руководства командой и достижения цели.</p> <p>устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения цели.</p> <p>способами установления разных видов коммуникации (устную, письменную) для руководства командой и достижения цели.</p> <p>способами установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную) для руководства командой и достижения цели.</p> <p>способами установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и</p>
	<p>достижения цели.</p>

<p>УК-3.4: Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>результаты (последствия) личных действий, результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>предвидеть результаты (последствия) личных действий</p> <p>предвидеть результаты (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,</p> <p>предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>знаниями и умениями предвидеть результаты</p>
	<p>(последствия) личных действий, знаниями и умениями предвидеть результаты (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,</p> <p>знаниями и умениями предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>

<p>УК-3.5: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>эффективные способы взаимодействия с членами команды, в т.ч. обмена информацией эффективные способы взаимодействия с членами команды, в т.ч. обмена информацией, презентаций результатов работы команды эффективные способы взаимодействия с членами команды, в т.ч. обмена информацией, презентаций результатов работы команды. Этические нормы взаимодействия эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, презентаций результатов работы команды. эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, презентаций результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. обмена информацией способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. обмена информацией, презентаций результатов работы команды.</p>
	<p>способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. обмена информацией, презентаций результатов работы команды. Этическими нормами взаимодействия</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Образование как процесс накопления человеческого капитала									
	1. Образование как социокультурный институт.			2					
	2. Образование как социокультурный институт.							6	
	3. Формирование модели личности профессионала			2					
	4. Формирование модели личности профессионала							6	
2. Образование как развитие									
	1. Сущность, формы и методы личностного развития			2					
	2. Сущность, формы и методы личностного развития							6	
	3. Одаренность как условие развития			2					
	4. Одаренность как условие развития							6	
3. Мотивация учебы и профессионального выбора									
	1. Мотивационная сфера личности			2					
	2. Мотивационная сфера личности							6	
	3. Мотивирующие педагогические методы			2					

4. Мотивирующие педагогические методы							6	
4. Профессионализация в системе информатизации общественной жизни								
1. Профессионально-личностный фактор организационной динамики			2					
2. Профессионально-личностный фактор организационной динамики							6	
3. Виды и методы профориентации в образовании			2					
4. Виды и методы профориентации в образовании							6	
5. Успешная социализация личности в системе непрерывного образования			2					
6. Успешная социализация личности в системе непрерывного образования							6	
Всего			18				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Ковалевич И. А., Ковалевич В.Т. Управление человеческими ресурсами: учеб.- метод. пособие(Красноярск: СФУ).
2. Савельева Т. Г. Управление человеческим ресурсом в образовательном процессе: рабочая программа дисциплины [для студентов спец. 050100.68.01 "Управление человеческими ресурсами"] (Красноярск: СФУ).
3. Ростовцева М. В., Машанов А. А., Шайдунова О. В. Профессиональные компетенции: учебно-методический комплекс [для магистров напр. подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», по программе 44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами»] (Красноярск: СФУ).
4. Шанцев И. П. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении в современных условиях: монография(Красноярск: Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева [КГПУ]).
5. Сафонова М. В. Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы IV Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием, Красноярск, 20-21 апр. 2010 г.(Красноярск: КГПУ).
6. Рубин Ю. Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты: монография(М.: Маркет ДС).
7. Шанцев И.П. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении в современных условиях.: монография(Красноярск: КГПУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows XP и выше;
2. MS Word 2007 и выше;
3. MS Excel 2007 и выше;
4. MS Power Point 2007 и выше.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.
2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

3. Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.

4.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходим компьютерный класс с проектором.